

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих документов:

- Закон РФ об образовании № 122-ФЗ в последней редакции от 22.08.2004 г;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования (Пр. МОРФ от 19.05.1998 г. № 1276)
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Пр. МО от 05.03.2004 г. № 1089)
- Примерная программа основного общего образования по биологии МОРФ
- Программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И.Сониной, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой.)\ составители И.Н. Чередниченко, М.В. Оданович.\ М. «Планета» 2009г.
- Учебный план МБОУ «Школа №134» на 2015-2016 учебный год.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье»

Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

Цели и задачи изучаемого раздела:

1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Место предмета в учебном плане.

На освоение программного материала, исходя из учебного плана, выделяется 70 часов (2 часа в неделю). Планируемое количество уроков в 1 четверти – 18, во 2 четверти – 14, в 3 четверти – 20, в 4 четверти – 18. Контрольные работы в форме тестов – 6, лабораторных работ – 9, практических работ – 7. КТП включает в себя следующие темы:

п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них	
			Лабораторных	Практических
1	МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.	2ч		
2	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.	2ч		
3	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.	1ч		
4	ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.	4ч	2	1
5	КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.	10ч	2	1
6	ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.	8ч	2	2
7	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА.	3ч	1	
8	ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ.	4ч	1	1
9	ДЫХАНИЕ	5ч		1
10	ПИЩЕВАРЕНИЕ	5ч	1	1
11	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ	2ч		
12	ВЫДЕЛЕНИЕ	2ч		
13	ПОКРОВЫ ТЕЛА.	3ч		
14	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.	3ч		
15	ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	5ч		
16	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.	4ч		
	ВСЕГО	70	9	7

Содержание программы

Тема 1. Человек как биологический вид (2 ч.)

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч.)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч.)¹

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторная работа:

1. Строение клетки.

2. Ткани

Практическая работа:

1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.)

Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма.

Демонстрация схем строения эндокринных желёз; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желёз.

Нервная регуляция. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторная работа:

1. Строение спинного мозга.
2. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Практическая работа:

1. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч.)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей.

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Микроскопическое строение кости

Практическая работа:

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Понятие «внутренняя среда». Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.¹

Демонстрация схем и таблиц, посвящённых составу крови, группам крови.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.*¹

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторная работа:

1. Измерение кровяного давления.

Практическая работа:

1. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 ч.)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Демонстрация моделей гортани, лёгких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

Практическая работа:

1. Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 ч.)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. *Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения.* Пищеварение. Печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторная работа:

1. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Практическая работа:

1. Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 ч.)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)

Рефлекс – основа нервной деятельности. *Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.*¹ Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4ч.)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Результаты освоения курса:

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Концептуальной основой раздела биологии 8 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о месте человека в системе органического мира, о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них

самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании. Учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны *знать, понимать:*

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии и нормы оценки.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
- Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

- Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

- Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
- Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
- Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
- Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
- Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
- Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
- Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию учителя.

График и форма проведения контрольно-измерительных работ

№	Дата	Форма проверки	Тема проверки	Тип контроля
1	14.11	Тест.	Обобщение по теме: Координация и регуляция.	Текущий
2	12.12	Тест.	Обобщение по теме: Опора и движение.	Текущий
3		Тест.	Обобщение по теме: Транспорт веществ.	Текущий
4		Тест.	Обобщение по теме: Дыхание.	Текущий
5		Тест.	Обобщение по теме: Пищеварение.	Текущий
6		Тест.	Итоговая контрольная работа	Итоговый

Учебно- методический комплект

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И.Сониной, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой.)\ составители И.Н. Чередниченко, М.В. Оданович.\ М. «Планета» 2009г
2. Поурочное и тематическое планирование М.Р. Сапин, Н.И. Сониной , Биология. Человек \ Н.И. Сонин , М.Р. Сапин . М. «Дрофа» 2005г.
3. Краткий словарь биологических терминов. Книга для учителей \ Н.Ф. Реймерс М. «Просвещение» 1995г.
4. Биология. Человек. 8 класс, учебно – методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина\ сост. Н.Ю.Спиридонова. – М. Дрофа, 2012

Литература для учащихся:

1. Учебник Н.И. Сониной, М.Р. Сапин «Биология. Человек. 8 класс» \ М. «Дрофа» 2012г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной . М.Р. Сапина «Биология. Человек»

Интернет – ресурсы:

1. www.sbio.enfo – научные новости биологии
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

Медиаресурсы:

1. Биология. 6 – 11 класс: лабораторный практикум (CD)

Календарно-тематическое планирование.

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ. ЧАС.	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТИП УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА	ВИДЫ КОНТРОЛЯ.	Д\З	ДАТА ПЛАН	ДАТА ФАКТ
	МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.	2ч.							
1/1	Инструктаж по в ТБ. Место человека в системе органического мира.	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр. 3	Вводный.	Знать место человека в системе органического мира.	Входной	Стр. 3-7, пересказ	5.09	
2/2	Человек – часть живой природы.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	комбинированный.	Знать черты сходства и различия человека от животных.	Текущий	Стр. 8-11, вопр. 2-7	7.09	
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.	2ч.							
3\1	Эволюция человека.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Вводный.	Знать стадии эволюции человека.	Входной	Стр.12-16, вопр.1-5	12.09	
4/2	Расы человека.	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр. 6	Комбинированный.	Знать три основные расы человечества.	Текущий	Стр.18-20, вопр. 1-8	14.09	
	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА	1ч.							

	ЧЕЛОВЕКА.								
5/1	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Вводный.	Знать историю развития знаний о строении и функциях организма человека.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр. 21-30, пересказ	19.09	
	ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.	4ч.							
6\1	Клеточное строение организма. Л\Р №1 «Строение клетки».	1	Участие в беседе, выполнение Л/Р №1 «Строение клетки».	Вводный.	Знать особенности строения клеток человеческого организма.	Входной	Стр. 31-33, рисунок	21.09	
7\2	Ткани и органы человеческого организма. Л/Р № 2 «Ткани».	1	Участие в беседе, выполнение Л/Р №2 «Ткани».	Комбинированный.	Знать ткани и органы человеческого организма.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр. 34 - 39, пересказ	26.09	
8\3	Системы органов человека. Практическая работа № 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради	Комбинированный.	Знать системы органов человека.	Текущий	Стр. 40 – 43, вопр. 1-9	28.09	
9\4	Взаимосвязь органов и систем органов человека.	1	Участие в беседе, составление таблицы : системы органов человека	Комбинированный.	Знать взаимосвязь органов и систем органов человека.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр. 44 – 45, рисунок	3.10	
	КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ.	10ч.							
10\1	Гуморальная регуляция.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с	Вводный.	Знать строение и функционирование	Входной	Стр. 46 – 50,	5.10	

			учебником с последующим обсуждением её результатов.		эндокринной системы.		реферат		
11\2	Строение и значение нервной системы.	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр.32	Комбинированный.	Знать строение и значение нервной системы.	Текущий	Стр. 54 – 58, пересказ	10.10	
12\3	Строение и функции спинного мозга. Л\Р № 3 «Строение спинного мозга».	1	Участие в беседе, выполнение Л/Р №3 «Строение спинного мозга».	Комбинированный.	Знать строение и функции спинного мозга.	Текущий	Стр. 60 – 62, вопр. 1-6	12.10	
13\4	Строение и функции головного мозга.	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр.35	Комбинированный.	Знать строение и функции головного мозга.	Текущий	Стр. 63 – 68, пересказ	17.10	
14\5	Полушария большого мозга. Л/Р № 4 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать строение и функции коры больших полушарий.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр. 70-72, реферат	19.10	
15\6	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Практическая работа № 2 «Изучение изменения размера зрачка».	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с карточками.	Комбинированный.	Знать значение зрения, строение и функцию глаза.	Входной	Стр.76-81, пересказ	24.10	
16\7	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с карточками.	Комбинированный.	Знать строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха человека.	Текущий	Стр.84 – 87, реферат	26.10	
17\	Кожно-мышечная	1	Участие в беседе,	Комбинированный	Знать механизм	Текущий	Стр. 91 –	31.10	

8	чувствительность.		самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением .	анный.	работы и значение кожно-мышечного анализатора.		93, вопр.1-4		
18\9	Обоняние. Вкус.	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр.53	Комбинированный.	Знать механизм работы обонятельного и вкусового анализаторов.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.93-95, подготовка к тесту	9.11	
19\10	Обобщение по теме: Координация и регуляция. Тест.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с дидактическими карточками.	Обобщающий.		Итоговый	Индив. повторение	14.11	
	ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.	8ч.							
20\1	Скелет человека, его отделы. Л\Р № 5 «Изучение внешнего строения костей».	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением .	Вводный.	Знать строение и функции частей скелета.	Входной	Стр.108-111, пересказ	16.11	
21\2	Состав и строение костей. Л\Р № 6 «Микроскопическое строение кости».	1	Участие в беседе, выполнение Л\Р № 4 «Микроскопическое строение кости».	Комбинированный.	Знать состав и строение костей.	Текущий	стр. 102-105, рисунок	21.11	
22\3	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при повреждениях ОДС	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с карточками.	Комбинированный.	Знать приемы первой мед. помощи	Ознакомление с тестами ЕГЭ	конспект	23.11	
23\4	Мышечная система. Строение и развитие мышц.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением .	Комбинированный.	Знать строение и развитие мышечной ткани.	Текущий	Стр. 116-118, вопр.1-3	28.11	
24\	Основные группы	1	Участие в беседе,	Комбиниров	Знать основные	Текущий	Стр.118 –	30.11	

5	мышц и их функции.		самостоятельная работа с карточками.	анный.	группы мышц человека.		121, пересказ		
25\6	Работа мышц, статистическая динамическая нагрузка. Практическая работа № 3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр.69	Комбинированный.	Знать особенность работы мышц при различной работе.	Текущий	Стр. 122-124, пересказ	5.12	
26\7	Значение физкультуры и режима труда в правильном формировании ОДС. Практическая работа № 4. «Измерение массы и роста своего организма».	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать значение физкультуры и режима труда в правильном формировании ОДС.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.125-126, подготовка к тесту	7.12	
27\8	Обобщение по теме: Опора и движение. Тест.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Обобщающий.		Итоговый	Индив. повторение	12.12	
	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА.	Зч.							
28\1	Кровь. Клеточные элементы крови. Л\Р № 7 «Изучение микроскопического строения крови.».	1	Участие в беседе, выполнение Л/Р №5 «строение клеток крови».	Вводный.	Знать функции плазмы и форменных элементов крови.	Входной	Стр. 127-132, реферат	14.12	

29\2	Группы крови. Иммунитет.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать группы крови и резус-фактор, классификацию иммунитета	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.136-139, пересказ	19.12	
30\3	Инфекционные заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	Участие в беседе, выполнение работы в рабочей тетради на стр.85	Комбинированный.	Знать приемы первой мед. помощи	Итоговый	Стр.141-142, реферат	21.12	
	ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ.	4ч.							
31\1	Органы кровообращения.	1	Участие в беседе, составление схемы «органы кровообращения»	Вводный.	Знать строение и функции органов кровеносной систем	Входной	Стр.144 – 148, пересказ	26.12	
32\2	Работа сердца. Л/Р №8 «Измерение кровяного давления».	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать особенности работы сердца.	Текущий	Стр.149-151, вопр. 1- 7		
33\3	Движение крови и лимфы по сосудам. Практическая работа № 5 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	1	Участие в беседе, выполнение Л/Р №6 «определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	Комбинированный.	Знать причины движения крови по сосудам.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.153-155, подготовка к тесту		
34\4	Обобщение по теме: Транспорт веществ. Тест.	1	Работа с тестами	Обобщающий		Итоговый	Индив. повторение		
	ДЫХАНИЕ	5ч.							
35\1	Строение органов дыхания.	1	Участие в беседе, составление схемы «строение органов дыхания»	Вводный.	Знать строение и функции дыхательных путей.	Самоконтроль	Стр.158-161, пересказ		
36\2	Газообмен в легких и тканях.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с	Комбинированный.	Знать роль большого и малого кругов	Текущий	Стр.163-166,		

	Практическая работа № 6 «Определение частоты дыхания».		учебником с последующим обсуждением её результатов.		кровообращения в газообмене.		реферат		
37\3	Курение-порок человечества. Вредное влияние на развитие организма курения, наркотиков, алкоголя.	1	Прослушивание докладов учащихся, участие в дискуссии	Урок-дискуссия.	Знать о вредном влиянии на развитие организма курения, наркотиков, алкоголя.	Самоконтроль	Стр.166-167, пересказ		
38\4	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	1	Участие в беседе, изучение приемов первой медицинской помощи	Комбинированный.	Знать приёмы первой мед. Помощи.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.168-170, подготовка к тесту		
39\5	Обобщение по теме: Дыхание. Тест.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Обобщающий.		Итоговый	Индив. повторение		
	ПИЩЕВАРЕНИЕ.	5ч.							
40\1	Питательные вещества и пищевые продукты. Рациональное питание.	1	Самостоятельная работа с учебником, составление таблицы « Питательные вещества и пищевые продукты».	Вводный.	Знать значение питания.	Входной	Стр.171-172, вопр1-3		
41\2	Пищеварение человека. Нормы и режим питания Практическая работа № 7 «Определение норм рационального питания».	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать этапы пищеварения.	Текущий	Стр.173, вопр. 4-8		

42\3	Пищеварение в ротовой полости.	1	Самостоятельная работа с учебником, выполнение схемы «строение и функции зубов»	Комбинированный.	Знать строение ротовой полости и слюнных желез. Строение и функции зубов.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.174-177, пересказ		
43\4	Пищеварение в желудке и кишечнике. Л\Р № 9 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».	1	Участие в беседе, выполнение Л/Р №7 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».	Комбинированный.	Знать строение желудка и кишечника человека.	Текущий	Стр.180-184, подготовка к тесту		
44\5	Обобщение по теме: Пищеварение. Тест.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Обобщающий.		Итоговый	Индив. повторение		
	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ.	2ч.							
45\1	Пластический и энергетический обмен.	1	Участие в беседе, составление таблицы « Пластический и энергетический обмен».	Вводный.	Знать процессы обмена веществ.	Входной	Стр.187-190, пересказ		
46\2	Витамины. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать значение витаминов.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.194-197, таблица		
	ВЫДЕЛЕНИЕ.	2ч.							
47\1	Выделение. Строение и работа почек.	1	Участие в беседе, обсуждение рисунка на стр. 170	Вводный.	Знать строение и функции почек.	Входной	Стр.199-202, пересказ		
48\2	Заболевания почек, их профилактика.	1	Групповая работа с карточками, участие в беседе	Комбинированный.	Знать урологические заболевания и их предупреждение.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.202-203, вопр.1-5		

	ПОКРОВЫ ТЕЛА.	3ч.							
49\1	Строение и функции кожи.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Вводный.	Знать строением и функциями кожи, волос, ногтей.	Входной	Стр.205-207, вопр.1-5		
50\2	Роль кожи в терморегуляции.	1	Обсуждение текста на стр. 179	Комбинированный.	Знать роль кожи в терморегуляции.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.209-211, пересказ		
51\3	Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиена.	1	Прослушивание сообщений учащихся	Комбинированный.	Знать меры первой мед. Помощи при ожогах и обморожениях.	Текущий	конспект		
	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.	3ч.							
52\1	Система органов размножения. Строение и гигиена.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника, индивидуальная работа с карточками	Вводный.	Знать строение и функции мужской и женской половых систем.	Самоконтроль	Стр.212-215, вопр.1-6		
53\2	Оплодотворение. Внутриутробное развитие.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать особенности внутриутробного развития человека.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.216-220, вопр.7-12		
54\3	Рост и развитие ребёнка. Наследственные заболевания медико-генетическое консультирование	1	Самостоятельная работа с текстом учебника, индивидуальная работа с карточками	Комбинированный.	Знать возрастных процессов человека, наследственные заболевания человека.	Самоконтроль	Стр.221-223, реферат		
	ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	5ч.							
55\1	Поведение человека. Рефлексы и их значение.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим	Вводный.	Знать значение рефлексов.	Входной	Стр.225-227, реферат		

			обсуждением её результатов.						
56\2	Торможение, его виды и значение.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать процессы торможения, его виды	Текущий	Стр.230-232, пересказ		
57\3	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	Прослушивание сообщения учащихся	Комбинированный.	Знать основные ритмы процессов жизнедеятельности.	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.235-237, вопр.1-9		
58\4	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы	1	Психологическое тестирование по определению типов темперамент	Комбинированный.	Знать Особенности ВНД человека.	Самоконтроль	Стр.238-240, 242-244, пересказ		
59\5	Типы ВНД человека.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Комбинированный.	Знать типы ВНД человека.	Текущий	Стр.246-248,250-252, пересказ		
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.	4ч.							
60\1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа по карточкам	Комбинированный.	Знать основные правила для сохранения своего здоровья.	Входной	Стр.254-255, пересказ		
61\2	Оказание первой помощи при кровотечениях, отравлениях угарным газом, травмах, ожогах, обморожении.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать приемы первой мед помощи при кровотечениях, отравлениях угарным газом, травмах, ожогах, обморожен	Ознакомление с тестами ЕГЭ	Стр.255-263, пересказ		
62\3	Укрепление здоровья:	1	Прослушивание сообщения учащихся	Комбинированный.	Знать способы закаливания	Текущий	Стр.272-276,		

	двигательная активность, закаливание.						пересказ		
63\4	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Комбинированный.	Знать каким образом вредные привычки влияют на здоровье человека	Текущий	Стр. 265-267, 268-270, пересказ		
	ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.	4ч.							
64\1	Человек и окружающая среда.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Комбинированный.	Знать влияние окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.	Самоконтроль	конспект		
65\2	Окружающая среда как источник веществ и энергии.	1	Прослушивание сообщений учащихся	Комбинированный.	Знать процессы обмена веществ.	Текущий	конспект		
66\3	Влияние факторов среды на здоровье человека.	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с индивидуальными карточками.	Комбинированный.	Знать какие факторы негативно влияют на здоровье человека	Текущий	конспект		
67\4	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Правила поведения человека в окружающей среде	1	Участие в беседе, самостоятельная работа с учебником с последующим обсуждением её результатов.	Комбинированный.	Знать факторы риска для здоровья человека и способы борьбы с ними	Ознакомление с тестами ЕГЭ	конспект		
68\5	Итоговая контрольная работа	1	Работа по вариантам	Итоговый контроль		Итоговый	Повторение		
	ПОВТОРЕНИЕ	2ч							
69\1	Система органов	1	Самостоятельная работа с	Комбиниров	Знать систему	Ознакомлен	конспект		

	человека		учебником	анный.	органов человека	ие с тестами ЕГЭ			
70\2	Взаимосвязь органов человека	1	Индивидуальная работа по карточкам	Комбинированный.	Знать взаимосвязь органов человека	Самоконтроль	конспект		

..